

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 w Częstochowie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5.07.2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10.05.2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r. poz. 996)
- Ustawa z dnia 15.06.2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 1290)
- Ustawa z dn. 26.10. 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. Nr 35 poz. 228 z p.zm. – tekst jednolity Dz. U. z 2002r. Nr 11 poz. 109) oraz przepisy wykonawcze w związku z Ustawą
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 4.08.2015 r. (Dz. U. z dn. 2.09.2015r. poz. 1286)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- Ustawa z dn. 22 lipca 2016r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z dnia 24.08.2016 r., poz. 1331)
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 maja 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 1030)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- Ustawa z dn. 29.07.2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r. Nr 180 poz. 1493)

- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 24.08.2015r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2015 poz. 1390)
- Ustawa z dn. 9 .06.2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2011r. nr 149 poz. 887)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25.05.2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 r. poz. 1055)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16.08.2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/19
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 w Częstochowie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 w Częstochowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i przedmiotowym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnozy potrzeb (oczekiwania uczniów, nauczycieli, rodziców, Rady Rodziców)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- raportów NIK - edukacja
- ewaluacji Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/18,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, Zespołów Samokształceniowych, Zespołu Samokształceniowego Wychowawców Klas, wnioski z pracy pedagoga szkolnego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (m. in. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (m. in. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- specyfikę szkoły z klasami sportowymi (piłka nożna i lekkoatletyka).
- integrację klas pierwszych edukacji wczesnoszkolnej z całą społecznością szkolną.

I. Misja szkoły

W załączeniu (załącznik nr 1)

II. Model absolwenta

W załączeniu (załącznik nr 2)

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności konstruktywnego wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie, a następnie wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
6. Zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do wszystkich dzieci, w tym rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
11. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. Organizowanie zajęć umożliwiających nabywanie doświadczeń poprzez zabawę, wykonywanie eksperymentów naukowych, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych na danym etapie oraz z uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego dziecka.

6. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, rozpoznawania objawów uzależnień behawioralnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki antynikotynowej, antyalkoholowej, antynarkotykowej, uzależnień behawioralnych, zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych,
3. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 maja 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 1030)),
4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań

ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Wyżej wymieniona działalność odbywa się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Działalność odbywa się w szczególności w formie interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy/zespołu klasowego,
- Pomoc uczniom w tworzeniu pozytywnej grupy rówieśniczej, czyli grupy, która jest zintegrowana, dająca poczucie bezpieczeństwa, oparta na pozytywnych relacjach,
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- Przeciwdziałanie agresji, przemocy i uzależnieniom,
- Przeciwdziałanie pojawianiu się innych zachowań ryzykownych,
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej, rozwijanie poczucia własnej tożsamości regionalnej i narodowej.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. Promowanie zdrowego stylu życia,
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, nowych substancji psychoaktywnych),
6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. Rozpoznawanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
10. Podejmowanie konsekwentnych działań (zgodnie z procedurą „Co może szkoła?”) wobec uczniów podejmujących zachowania ryzykowne,
11. Szczególny nacisk na nawiązanie i podtrzymywanie dobrego kontaktu z rodzicami unikających systematycznej współpracy ze szkołą, rodziców uczniów mających trudności dydaktyczne czy wychowawcze.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Stwarza warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów, stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań i ich doskonaleniu zawodowym,
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego, który w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała Rada Rodziców,
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- Reagują na przejawy agresji, zachowania ryzykowne, zagrożenie uczniów niedostosowaniem społecznym,
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami ze SPE,
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- Współpracują z Sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, nagradzania, karania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- Opracowuje metody i sposoby realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz bieżących potrzeb szkoły,
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- Ustala potrzeby w zakresie aktualizacji i pogłębiania wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki, doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- Uczestniczy w zajęciach warsztatowych przygotowujących do prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych z uczniami oraz spotkań z rodzicami,
- Udziela wsparcia w zakresie realizowania zadań wynikających z udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- Diagnostuje środowisko wychowawcze,
- Koordynuje działania w zakresie udzielania uczniom, rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami i swoimi kwalifikacjami,
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- Współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- Uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę,
- Uczestniczą w szkoleniach dla rodziców,
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, korzystają z porad i konsultacji udzielanych przez nauczycieli i pedagoga szkolnego,
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- Wspiera działalność Klubu Młodego Wolontariusza w realizacji zadań wymagających zaangażowania całej społeczności szkolnej.

9. Pracownicy administracji i obsługi:

- Dbają o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły
- Reagują na wszelkie zachowania uczniów, które są niezgodne z normami społecznymi i prawnymi oraz współpracują w tym względzie z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły.

V. Formy i metody działalności dydaktyczno – wychowawczej szkoły

Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:

- obowiązkowe zajęcia edukacyjne,
- zajęcia edukacyjne – wychowanie do życia w rodzinie
- zajęcia z wychowawcą
- nauka religii
- zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnościami,
- zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności,
- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.
- innowacje pedagogiczne
- zajęcia z treningu mentalnego z psychologiem sportu

Do podstawowych metod należą: wycieczki turystyczno-krajoznawcze, przedmiotowe, uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe, korzystanie z mediów, prace projektowe, zajęcia psychoedukacyjne, debaty, artystyczna twórczość uczniów.

Do podstawowych metod w wychowaniu ku wartościom należą: dyskusja, praca z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi, analiza biografii osób godnych naśladowania, kontemplacja, konkursy poetyckie, literackie, plastyczne, sesje popularnonaukowe o tematyce aksjologicznej, projekty aksjologiczne, a także gazetki szkolne, kroniki i publikacje opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli, rodziców oraz innych przedstawicieli środowiska.

VI. Proces wychowawczy określają również inne dokumenty:

- Misja szkoły,
- Model absolwenta,
- Zasady Oceniania Wewnątrzszkolnego,
- Plany wychowawcze klas (dołączone do dokumentacji wychowawcy klasy),
- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego,
- Plan pracy pedagoga szkolnego,
- Plan pracy świetlicy
- Plan pracy biblioteki
- Plany pracy organizacji działających w szkole oraz kółek zainteresowań,
- Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych i problemowych, w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją „Co może szkoła?” (załącznik nr 3)
- Innowacja pedagogiczna dla klas pierwszych edukacji wczesnoszkolnej (załącznik nr 5)

- Program „Zajęcia z treningu mentalnego z psychologiem sportu” (załącznik nr 6)

VII. Treści wychowawcze i profilaktyczne

Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz podczas realizacji treści przedmiotów. W załączniku nr 4 znajdują się treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas zajęć edukacyjnych ze wszystkich przedmiotów ujęte w następujących obszarach:

- I. Zdrowie – edukacja zdrowotna
- II. Relacje- kształtowanie postaw społecznych
- III. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań
- IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

O doborze metod w przekazywaniu tychże treści decyduje nauczyciel przedmiotu, uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów ze SPE.

VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/19

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
3. Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie,
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Organizacja szkolnych konkursów wiedzy.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych, dających poczucie bezpieczeństwa, opartych na pozytywnych relacjach,
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
2. Doskonalenie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji,
3. Doskonalenie umiejętności wskazywania przez uczniów swoich mocnych i słabych stron,
4. Doskonalenie umiejętności wskazywania przez uczniów konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
2. Do października 2018 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
3. Dbłość o prawidłowe relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

IX. Harmonogram działań

Znajduje się w Planie pracy Szkoły Podstawowej nr 7 w Częstochowie na rok szkolny 2018/18 (załącznik nr 7). Harmonogramy poszczególnych imprez czy też przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych muszą uzyskać akceptację dyrektora szkoły i stanowić będą załączniki do sprawozdania pedagoga szkolnego i zespołów samokształceniowych.

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- Analizę dokumentacji,
- Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Rozmowy z rodzicami,
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- Analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 7 w Częstochowie w dniu 19 września 2018 r.