

**Program Wychowawczy
Gimnazjum nr 7
im. K. I. Gałczyńskiego
w Częstochowie**

rok szkolny 2011/2012

I. Naczelny cel wychowawczy

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

II. Cele wychowawcze

I. Cele ogólne:

1. Wszechstronny rozwój ucznia (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
3. Rozwijanie świadomości życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawanie się coraz bardziej samodzielnym w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwanie odkrywanie i dążenie przez ucznia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczenie się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowanie się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz rozwijanie potrzeby doskonalenia się.
8. Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, kształtowanie umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli.

II. Cele operacyjne:

I. Uczeń rozwija się i samodoskonali

1. Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej:
 - współtworzy i respektuje normy grupowe,
 - potrafi pracować w zespole,

- potrafi dyskutować,
- potrafi wspólnie z innymi rozwiązywać problemy,
- zna i stara się stosować konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów.

2. Uczeń radzi sobie ze swoimi emocjami i uczuciami:

- potrafi nazywać i rozpoznawać emocje,
- radzi sobie w konstruktywny sposób z trudnymi sytuacjami (dzięki umiejętności rozpoznawania swoich rzeczywistych uczuć),
- szanuje uczucia innych,
- rozróżnia uczucia od postaw,
- potrafi poszukiwać skutecznych sposobów wzajemnego pomagania,
- wie, na czym polega postawa rozumiejąca w sytuacjach pomagania,
- wie, do kogo może się zwrócić po pomoc.

3. Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi:

- zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania,
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi,
- używa komunikatu "ja" jako przedstawiającego odczucia nadawcy (potrafi mówić, co czuje i rozumie uczucia innych),
- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania,
- potrafi asertywnie odmawiać.

4. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować:

- ma świadomość swoich wad i zalet,
- uczy się samodzielnego kierowania samym sobą (potrafi określić swoje potrzeby "chcę", normy i wartości, jakimi się kieruje "muszę", samodzielnie i odpowiedzialnie podjąć decyzję "postanawiam"),
- akceptuje siebie,
- szanuje godność własną i innych ludzi,
- potrafi i chce się pozytywnie prezentować,
- jest pozytywnie nastawiony do świata i ludzi.

5. Uczeń radzi sobie ze stresem:

- wie, co to jest stres i sytuacja stresująca,
- zna pozytywne sposoby radzenia sobie ze stresem,
- rozwija umiejętności relaksowania się (jako jednej z metod zwalczania stresu).

6. Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje:

- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników (okazuje to w słowach i działaniu),
- zna i stosuje zasady dobrego zachowania w miejscach publicznych,
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe,
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru.

7. Uczeń kieruje własnym rozwojem:

- dostrzega świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości,
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić,
- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- podejmuje wyzwania (dąży do samodoskonalenia),
- ma różnorodne zainteresowania.

II. Uczeń rozpoznaje podstawowe wartości i dokonuje ich właściwej hierarchizacji

1. Uczeń rozróżnia dobro od zła:

- potrafi dokonywać właściwych wyborów,
- podejmuje odpowiedzialność za siebie i innych oraz dokonane wybory,
- jest wrażliwy na krzywdę.

2. Pomaga innym:

- jest uprzejmy, miły, życzliwy,
- jest bezinteresowny i uczynny,
- jest chętny do niesienia pomocy,
- dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka.

3. Jest tolerancyjny:

- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je,
- umie zachować się odpowiednio wobec wszelkich odmienności,
- szanuje poglądy, wyznania innych,
- z szacunkiem odnosi się do starszych,
- przyznaje innym prawo do popełniania błędów,
- pomaga osobom niepełnosprawnym.

4. Uczeń jest wrażliwy na piękno otaczającego świata:

- dba o estetykę otoczenia i własny wygląd,
- podejmuje działania w celu ochrony i kształtowania przyrody.

III. Uczeń potrafi planować działania i przewidywać ich efekty

1. Uczeń dostrzega przydatność swojej edukacji:

- umie się uczyć,
- potrafi docenić sens edukacji
- potrafi sprawnie posługiwać się innowacyjnymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi.

2. Uczeń widzi wartość swojego działania:

- jest systematyczny,
- umie zaplanować i organizować swoją pracę i wypoczynek,
- potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę,

- dba o rozwijanie swoich zainteresowań,
 - potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.
3. Uczeń potrafi wyciągnąć wnioski ze swoich niepowodzeń:
- potrafi zmienić sposób postępowania (potrafi analizować i modyfikować swoje działania),
 - ma potrzebę i odwagę zwrócić się o pomoc do nauczycieli, rodziców i kolegów.
4. Uczeń przyjmuje różne role w życiu:
- wie, jakie są jego obowiązki i stara się z nich dobrze wywiązywać,
 - zna swoje miejsce w rodzinie i szkole,
 - zna zasady zachowania się w społeczności lokalnej.
5. Uczeń dokonuje trafnych wyborów:
- potrafi samodzielnie dokonać wyboru części zajęć edukacyjnych,
 - potrafi trafnie podjąć decyzję dotyczącą kierunku dalszej edukacji,
 - potrafi trafnie sprecyzować swoje predyspozycje zawodowe.

IV. Uczeń świadomy jest własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia

1. Uczeń dba o swoje zdrowie:
- dba o higienę pracy umysłowej i snu,
 - zdrowo się odżywia,
 - dba o higienę osobistą,
 - rozpoznaje czynniki zagrażające zdrowiu,
 - dba o prawidłowy rozwój fizyczny.
2. Uczeń dokonuje świadomego wyboru zachowań prozdrowotnych:
- jest świadomy rozwoju biologicznego organizmu,
 - dba o harmonijny rozwój i zdrowie,
 - systematycznie kontroluje stan swojego zdrowia,
 - potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i kolegów.
3. Uczeń potrafi rozpoznawać zagrożenia (uzależnienia, sekty, subkultury, manipulacje odbiorcą w środkach masowego przekazu, choroby cywilizacyjne):
- zna przepisy bezpieczeństwa i stosuje się do nich w domu, szkole, miejscach publicznych,
 - potrafi wezwać pomoc w nagłych wypadkach,
 - wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach patologicznych,
 - prawidłowo reaguje na błędne decyzje innych,
 - prawidłowo odbiera i reaguje na informacje mediów na temat zagrożeń i patologii,
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa i we właściwy sposób wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne.
4. Uczeń świadomie unika niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń:
- umie przeciwstawić się zagrożeniom, szczególnie w sytuacji presji środowiskowej,

- zna przyczyny i konsekwencje stosowania używek,
- wie, jak zachować się w ekstremalnej sytuacji (pożar, niewypał, napad itp.),
- potrafi udzielić pierwszej pomocy w najczęstszych przypadkach zagrożenia zdrowia i życia.

V. Uczeń jako członek rodziny, społeczności lokalnej i państwa

1. Uczeń dostrzega znaczenie rodziny:

- współtworzy wspólnotę rodzinną (miłość, pomoc, współpraca),
- jest odpowiedzialny za członków rodziny,
- zna swoje miejsce w rodzinie (zadania, obowiązki, prawa).

2. Uczeń identyfikuje się ze społecznością lokalną:

- pomaga w organizowaniu imprez lokalnych,
- uczestniczy w imprezach odbywających się w mieście i regionie,
- dostrzega potrzeby środowiska lokalnego,
- służy pomocą potrzebującym.

3. Uczeń szanuje i ujawnia postawy patriotyczne:

- zna i szanuje symbole narodowe i regionalne,
- bierze udział w ważnych imprezach i uroczystościach kultywujących tradycje szkoły, miasta, regionu i państwa,
- pogłębia wiedzę o historii regionu i kraju,
- szanuje tradycje narodowe i lokalne,
- dobrze wyraża się o swoim kraju,
- zna i odwiedza najbliższe miejsca tradycji i kultury.

VI. Uczeń kształtuje świadomość: "Jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem"

- jest tolerancyjny wobec odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, rasowych, światopoglądowych,
- zna prawa człowieka i organizacje broniące tych praw,
- szanuje symbole i tradycje innych narodowości,
- korzysta ze środków masowego przekazu informacji,
- interesuje się aktualnymi wydarzeniami w Europie i na świecie,
- interesuje się zagrożeniami dotyczącymi człowieka współczesnego,
- rozumie potrzebę procesów integracyjnych zachodzących w Europie i korzyści wynikających z nauki języków obcych.

VII. Uczeń jako członek zespołu klasowego i społeczności szkolnej

- z szacunkiem odnosi się do nauczycieli i pracowników szkoły,
- szanuje mienie szkolne,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- zna najważniejsze regulacje prawne dotyczące życia szkoły,
- przejawia inicjatywę na rzecz klasy i szkoły,

- uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych,
- bierze aktywny udział w zajęciach poświęconych poznawaniu życia i twórczości patrona szkoły – K. I. Gałczyńskiego,
- bierze udział w wyborach i działalności Samorządu Uczniowskiego.

III. Zadaniem szkoły jest:

- 1) Działanie mające na celu:
 - a. stworzenie przyjaznej atmosfery
 - b. uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi
 - c. zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego

Przestrzeganie praw człowieka, dziecka, ucznia.

Kształtowanie postawy obywatelskiej i postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także i poszanowania dla innych kultur i tradycji

Wspieranie uczniów w:

- a. budowaniu własnego systemu wartości
- b. podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej
- c. kierowaniu własnym rozwojem

IV. Zadaniem nauczyciela wychowującego jest:

- 1) Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość w działaniu.
- 2) Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wychowawcą a uczniami.
- 3) Szanowanie godności ucznia.
- 4) Dbłość o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądanego wzorców i wartości w oparciu uniwersalne normy moralne.
- 5) Współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb wychowanków i ich rodziców.
- 6) Troska o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży.
- 7) Wsparcie uczniów w doskonaleniu umiejętności formułowania własnych poglądów i ich prezentacji we właściwy sposób.

- 8) Dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólną naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
- 9) Kształcenie umiejętności współlistnienia i współdziałania uczniów w grupie rówieśniczej
- 10) Wspieranie uczniów w doskonaleniu umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia.
- 11) Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra: w grupie, szkole, środowisku, kraju.

V. Proces wychowawczy określają również inne dokumenty:

- 1) Misja szkoły
- 2) PSO
- 3) Plan pracy wychowawcy klasy
- 4) Szkolny Program Profilaktyki
- 5) Doradztwo edukacyjno - zawodowe
- 6) Plan pracy pedagoga szkolnego
- 7) Plany pracy organizacji działających w szkole i kółek zainteresowań

VI. Metody pracy

- 1) Wycieczki turystyczno–krajoznawcze, programowe
- 2) Uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe
- 3) Korzystanie z mediów
- 4) Prace projektowe
- 5) Zajęcia psychoedukacyjne, debaty
- 6) Artystyczna i plastyczna twórczość uczniów

VII. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych

Działalność Samorządu Uczniowskiego

Zajęcia sportowe (w ramach SKS, UKS)

3. Szkolne organizacje: TPD, PCK, Klub Młodego Wolontariusza, koło regionalne, Klub Europejski
4. Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej:
- 3) dla uczniów: zespoły dydaktyczno – wyrównawcze, porady i konsultacje, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, socjoterapia, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, dla rodziców i nauczycieli: warsztaty i szkolenia, porady i konsultacje
- 5.
- 4) Współpraca ze szkołami z innych krajów w ramach projektu Comenius
6. Zajęcia pozalekcyjne, dodatkowe, wyrównawcze, zainteresowań w ramach zajęć z Karty Nauczyciela i Projektu „Dzielnicowa Akademia Umiejętności”.

VIII. Wydarzenia i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym
r.szk. 2011/12

1) Obchody rocznicowe, święta oraz wydarzenia związane z obyczajowością szkoły

Miesiąc	Uroczystości	Wydarzenia
Wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty adaptacyjno-integracyjne dla uczniów klas I. 2. Powitanie na wesoło klas I przez klasy III (impreza plenerowa) 3. Cykl imprez sportowych dla klas I i II „Wygrajmy razem” 4. Szkolenie dla Rodziców uczniów kl. I – III nt. „Organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w świetle nowych regulacji prawnych 5. ” 5. Szkolenie dla Rodziców uczniów kl. III nt. „Nowe zasady przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego. Dostosowanie formy i warunków egzaminu gimnazjalnego do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów ”

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Wybory do samorządów klasowych, samorządu uczniowskiego i przedstawienie planu pracy samorządu 7. Dzień Chłopca 8. Akcja „Sprzątanie Świata” 9. Rozpoczęcie Kampanii „Pola Nadziei” 10. Rocznica ataku terrorystycznego na WTC 11. Ogłoszenie Międzyklasowego Konkursu na prezentację multimedialną nt. „Ja, moja klasa, moje gimnazjum” o Nagrodę Dyrektora Gimnazjum
Październik	Dzień Edukacji Narodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące profilaktyki przemocy i cyberprzemocy dla klas I 2. Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące profilaktyki uzależnień (alkohol) dla klas I 3. Warsztaty z zakresu edukacji prawnej dla klas II 4. Wybór najlepszej lekkoatletki szkoły 5. Konkurs krasomówczy 6. Dzień Papieski 7. Przygotowania do Światowego Dnia Życzliwości (21 listopada) (konkursy towarzyszące)
Listopad	Święto Odzyskania Niepodległości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turniej sportowy „Lepiej grać niż brać” 2. Andrzejki 3. Dyskoteka

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Cykl turnieju piłki siatkowej dziewcząt o mistrzostwo kl. III 5. Eliminacje szkolne do V Powiatowego Konkursu Matematyczno-Przyrodniczego „Czar Par” 6. 21 listopada Światowy Dzień Życzliwości
Grudzień	Jasełka	<ul style="list-style-type: none"> 1. Światowy Dzień Walki z AIDS 2. 10 grudnia Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka 3. Międzygimnazjalny konkurs „Sprawdź swój angielski” 4. Mikołajki 5. Międzyszkolny Turniej Siatkówki Dziewcząt „Lepiej grać niż brać” 6. „Czerwonokrzyska Gwiazdka” – akcja zbiórki pieniędzy w marketach 7. Akcja „Góra grosza” 8. Wigilie Klasowe 9. Eliminacje szkolne do XIII Ogólnopolskiego Konkursu Ekonomicznego „Pińczów 2012” i XI Międzygimnazjalnego Powiatowego Konkursu „Matematyka w banku”
Styczeń	Dzień Patrona Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> 1. Podsumowanie pracy wychowawczej w I semestrze, podsumowanie pracy SU 2. Apel sportowy – spotkanie uczniów ze sportowcami z naszego miasta
Luty	Dni Otwarte Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> 1. Walentynki

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Dyskoteka 3. „Lepsze taneczne marzenia niż uzależnienia” 4. 8 lutego Dzień Bezpiecznego Internetu 5. Zajęcia warsztatowe „Młodzieżowy savoir - vivre na co dzień” 6. Dni Otwarte dla Rodziców i Uczniów Szkół Podstawowych
Marzec	Dzień Wiosny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzień Samorządności 2. Dzień Kobiet 3. Cykl. turniej piłki siatkowej chłopców o mistrzostwo kl. III 4. XI Międzygimnazjalny Powiatowy Konkurs „Matematyka w banku” 5. Międzynarodowy konkurs „Kangur matematyczny” 6. Konkurs międzygimnazjalny „Z plecakiem i uśmiechem po Jurze” 7. Finał konkursu „Sprawdź swój angielski” 8. Międzygimnazjalne Spotkanie Dyskusyjne nt. „Moda na zdrowie”
Kwiecień	Tradycje Wielkanocne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin gimnazjalny 2. Rocznica przystąpienia Polski do Unii Europejskiej 3. „Wielkanoc z PCK” 4. Wielkanocny turniej pod hasłem „Lepiej grać niż brać”, piłka siatkowa chłopcy 5. Udział w XIII Powiatowym Konkursie Gimnazjalnym „Matematyka w praktyce –

		<p>Częstochowa 2012”</p> <p>6. 7 kwietnia Światowy Dzień Zdrowia</p>
Maj	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja Dzień Zwycięstwa	<p>1. IX edycja konkursu wewnątrzszkolnego dla klas I, II, III z języka angielskiego</p> <p>2. 31 maja Światowy Dzień bez Papierosa</p>
Czerwiec	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	<p>1. Dzień Dziecka</p> <p>2. Zajęcia psychoedukacyjne „AIDS – wszystko co powinieneś wiedzieć” (dla uczniów klas III)</p> <p>3. Pożegnanie klas trzecich</p> <p>4. Festyn Czerwcowy</p> <p>5. PCK – akcja „Wyprawka dla żaka”</p> <p>6. Światowy Dzień Ochrony Przyrody – konkurs ekologiczny</p> <p>7. Konkurs ekologiczny „O zielone drzewko”</p> <p>8. Podsumowanie osiągnięć sportowych w roku szkolnym 2011/2012</p> <p>9. Podsumowanie pracy SU</p> <p>10. Dzień Szkoły bez Przemocy</p> <p>11. Podsumowanie Międzyklasowego Konkursu na prezentację multimedialną nt. „Ja, moja klasa, moje gimnazjum” o Nagrodę Dyrektora Gimnazjum</p> <p>12. Spotkanie całej społeczności szkolnej podsumowującej działania wychowawczo-profilaktyczne</p>

2) Konkursy:

- a) przedmiotowe szkolne, rejonowe, wojewódzkie
 - b) konkursy ogólnopolskie (m.in. Ogólnopolski Turniej Ekonomiczny, Poznajemy Parki Krajobrazowe, Olimpus, Konkurs Krasomówczy, Ortograficzny)
 - c) Konkursy wewnątrzszkolne i międzygimnazjalne (m.in. Matematyka w banku, Z plecakiem i uśmiechem po Jurze, Sprawdź swój angielski, Konkurs Terminów Chemicznych, Konkurs ekologiczny „O zielone drzewko”)
 - d) Konkursy europejskie, literackie, plastyczne, multimedialne, fotograficzne
- 3) Wystawy propagujące osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach
 - 4) Gazetki klasowe, prezentacja twórczości artystycznej uczniów
 - 5) Praca wychowawczo- kulturalna związana z Dniem Patrona Szkoły
 - 6) Zawody sportowe